

HIS/SOC 362 ESCLAVITUD EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

José Luis Belmonte Postigo

Oficina: Edificio 5, planta 1.

Email: jlbempos@upo.es

Office Hours: Martes-jueves de 15:30 a 16:30 (previa cita)

Información de la asignatura:

Primavera 2017

Martes-jueves

13:30 – 14:50

Descripción de la asignatura

La huella de la esclavitud, hasta el día de hoy, es fácilmente reconocible en las sociedades americanas. La desigualdad, la exclusión y los prejuicios que aún recaen sobre las comunidades afroamericanas son asimismo patentes, pese a que en algunos casos hayan pasado ya más de ciento cincuenta años desde la promulgación de las leyes abolicionistas. Sin embargo, a lo largo del siglo XIX y XX, distintos argumentos provenientes de las élites y del Estado han, cuando no desconocido abiertamente, si “invisibilizado” la realidad negra de esas sociedades con perjuicio innegable de los afroamericanos. A lo largo de la asignatura realizaremos un acercamiento socio-histórico a la institución de la esclavitud, desde la época Bajomedieval en Castilla y Aragón, su posterior desplazamiento a la islas Atlánticas y, finalmente, su llegada y desarrollo al Nuevo Mundo. Analizaremos los instrumentos realizados para activar el comercio de esclavos a gran escala entre el continente africano y América, además de analizar el impacto económico que el desarrollo del esclavismo tuvo. Si bien las personas esclavizadas fueron víctimas de un sistema brutal de explotación laboral y de destrucción cultural, no fueron inermes. Analizaremos las diversas estrategias de resistencia implementadas por los esclavos, el surgimiento del pensamiento abolicionista, la eliminación gradual de la esclavitud y el legado que ha dejado en las denominadas “democracias raciales”. Para ello, utilizaremos diversos materiales, que van desde documentos históricos, a la literatura, la música, el cine o la pintura.

Conocimientos previos requeridos (si es necesario)

Nivel de castellano Intermedio.

Objetivos de la asignatura y metodología

Esta asignatura pretende estudiar diversos aspectos históricos, sociales y económicos de la esclavitud desde los primeros momentos en que se instituyó en suelo americano hasta su abolición. Asimismo, busca revisar las diversas estrategias que aplicaron los esclavos y sus descendientes para reconstruir sus culturas e identidades, al tiempo que preservaban y reconfiguraban su existencia dentro de la explotación y el sometimiento. Los objetivos primarios de la asignatura serán los siguientes:

- Conocer el desarrollo histórico de la esclavitud en América Latina y el Caribe
- Interpretar la esclavitud en su contexto histórico, con sus variables y diferencias regionales

- Analizar las diferentes causas por las que la esclavitud fue abolida, así como el impacto que el esclavismo tuvo en África, Europa y América Latina.
- Reconocer la pesada herencia de la esclavitud en las sociedades post-abolicionistas.

Material de clase

- Armenteros, Ivan. “Un caso de reestructuración de redes comerciales. El mercado de esclavos de Barcelona entre 1472-1516”. XI Congreso de Historia de Barcelona. Instituto de Cultura, Ayuntamiento de Barcelona, Barcelona, 2009.
- Manuel F. y Pérez García, Rafael. Las redes de la trata negrera. Mercaderes portugueses y tráfico de esclavos en Sevilla (c 1560-1580). Aurelia Martín Casares y Margarita Barranco (comp.) La esclavitud negroafricana en la historia de España, siglos XVI-XVIII. Ed. Comares, Granada, 2010.
- Klein, Herbert, “ Sociedades esclavistas en las Americas. Un estudio comparativo”, Desarrollo Económico, Vol. 6, Nº 22, 23, Jul_Dic 1966.
- Wheat, David, “García Mendes Castelo Branco, Fidalgo de Angola y mercader de esclavos en Veracruz y el Caribe a principios del siglo XVII”, en María Elisa Velázquez (coord.), Debates históricos contemporáneos, africanos y afrodescendientes en México y Centroamérica, México DF, INAH, 2013.
- Valenzuela Marquez, Jaime, “ Esclavos mapuches. Para una historia del secuestro y la deportación de indígenas en la colonia” en Rafael Gaune y Martín Lara (eds.) Historias de racismo y discriminación en Chile, Santiago de Chile, Uqbar editores, 2009.
- Belmonte Postigo, José Luis, “ De cómo la costumbre articula derechos. Esclavos en Santo Domingo a fines del tiempo colonial” en Javier Laviña, Ricardo Piqueras, Cristina Mondejar (eds.) Afroamérica, espacios e identidades, Barcelona, Ed. Icaria, 2013.
- Schwartz, Stuart, “Trabajo, etnicidad y resistencia. Trabajadores del puerto y fugitivos en la malograda rebelión de 1814 de los esclavos bahianos”.
- Ogass Bilbao, Claudio Jose, “Por mi precio o mi buen comportamiento. Oportunidades y estrategias de manumisión de los esclavos negros y mulatos en Santiago de Chile, 1698-1750, Historia, Nº42, 2009.
- Gómez, Alejandro, “ Las revoluciones blanqueadores: élites mulatas haitianas y “pardos beneméritos” venezolanos y su aspiración de igualdad, 1789-1812,” Nuevos Mundos Nuevos, Nº 5, 2005.

- De Vinatea, María Julia, “Las aboliciones en Iberoamérica: el caso peruano (1812-1852), Revista de la Educación Latinoamericana, 2014.
- Scott, Rebecca, “ Reclamando la mula de Gregoria Quesada: el significado de la Libertad en los valles del Arimao y del Caunao, Cienfuegos, 1880-1899”, Rebecca J. Scott, Orlando García Martínez, eds.Espacios, silencios, y los sentidos de la libertad: Cuba entre 1878 y 1912, Ediciones Unión, La Habana,2001
- Juan Antonio Madrazo Luna, “Del grito al silencio.. Reflexiones en torno al problema racial en Cuba”, Islas, 2012.
- De la Fuente, Alejandro, “Tengo una raza oscura y discriminada. El movimiento afrocubano hacia un programa consensuado”, Nueva Sociedad, 242, 2012.

Políticas generales de la asignatura

Se espera **puntualidad** por parte de los estudiantes, más de 15 minutos tarde, contará como ½ falta. Ningún estudiante podrá entrar en el aula después de la primera ½ hora de clase.

- Es necesario tener en cuenta que a partir de las 4ª falta sin justificación (**sólo y únicamente del médico**) la nota final se verá rebajada en medio punto.
- La realización de los exámenes debe hacerse el día indicado. Si el estudiante no pudiera hacerlo (**sólo** si se trata de una razón de salud y tras la presentación de un certificado médico) se puede acordar otra fecha y hora alternativa.

La **Participación Activa** es esencial en este curso y se espera que todos los estudiantes contribuyan con entusiasmo y respeto.

Requisitos y Evaluación

Durante el curso los alumnos presentarán un trabajo escrito sobre un tema relacionado con la problemática prevista en el programa y un trabajo en grupo que será expuesto por los estudiantes a lo largo de la asignatura. Previamente el profesor dará las indicaciones respectivas durante las sesiones de clase. Asimismo, se realizarán dos exámenes. Se calificará mediante el baremo siguiente:

Lecturas y participación en clase: 15%

Trabajo individual: 20%

Trabajo colectivo: 20%

Examen parcial: 20%

Examen final: 25%

Tareas y Fechas límites

Las tareas se comprueban y corrigen en cada clase. Algunas tareas serán entregadas al profesor para su corrección. **NO SE ACEPTAN TAREAS FUERA DE PLAZO**, por tanto los trabajos serán entregados el mismo día de clase antes de su finalización. Si el estudiante no está en clase lo podrá entregar a través de un compañero o del correo electrónico (la hora límite será la hora de finalización de la clase).

En caso de ausencia por cualquier motivo, **el estudiante tendrá la responsabilidad de obtener la información dada en clase correspondiente a dicho día** (esto incluye las tareas y las explicaciones del profesor). Si es una ausencia justificada por un médico, la fecha límite de entrega de los deberes será la primera clase a la que asista el alumno.

Los exámenes se realizarán en clase en la fecha anunciada, salvo en caso de ausencia justificada por un médico. Si esto sucediera, el examen tendrá lugar en la semana siguiente a la recuperación del alumno y su vuelta a clase.

Honestidad Académica

La integridad académica es un principio primordial de todas las actividades académicas de la Universidad Pablo de Olavide. Copiar en los exámenes y el plagio de información (incluye copiar de Internet) son violaciones claras de la honestidad académica. El estudiante será culpable de plagio cuando presente como propio cualquier propiedad intelectual de otra persona. Copiar en los exámenes y el plagio será causa de suspenso del trabajo/examen y del suspenso de la asignatura. Puedes evitar el plagio mediante citas correspondientes (utilizando notas a pie de página y una bibliografía).

Estudiantes con discapacidades

Si padeces cualquier tipo de discapacidad que requiere una especial atención académica, por favor habla con tu profesor dentro de las tres (3) primeras semanas del semestre para tratar cualquier tipo de adaptación. Es responsabilidad del estudiante proporcionar al Centro Universitario Internacional de la UPO la documentación necesaria que confirme la discapacidad y la adaptación necesaria (si has proporcionado esta información a tu organización académica, ellos probablemente ya hayan informado al Centro pero por favor confírmalo).

Política de comportamiento

Se espera que el estudiante muestre integridad y se comporte siempre de manera profesional y respetuosa. La actitud del estudiante en clase puede afectar su nota de participación. El profesor puede pedirle al estudiante que abandone la clase si muestra un comportamiento de mala conducta en la clase o si se nota que ha tomado alcohol. Si esto ocurriese, ese día contaría como falta de asistencia y no se tendrá en cuenta el tiempo que el alumno haya pasado en la clase.

Temario

UNIDADES	CONTENIDOS	OBJETIVOS
Tema 1	La esclavitud en Europa y las islas atlánticas en la Baja Edad Media	Analizar el precedente medieval europeo.
Tema 2	La esclavitud en los inicios de la colonización de América.	Entender la esclavización de los indígenas por los castellanos y portugueses. Conocer los inicios de la trata africana.
Tema 3	El comercio transatlántico de esclavos	Conocer las diferentes etapas del comercio de esclavos, su volumen total y sus protagonistas
Tema 4	Esclavitud y economía. Los sistemas de plantación	Analizar los diferentes sistemas de plantación, con especial énfasis en el sistema de producción azucarero. .
Tema 5	Los esclavos en la sociedad colonial	Interpretar el rol que los esclavos jugaron al interior de las sociedades americanas, tanto en el campo como en la ciudad.
Tema 6	Estrategias de resistencia: Quilombos, cimarronaje, rebeliones y otras formas de oposición al dominio	Estudiar las diferentes formas de resistencia que los esclavos interpusieron al dominio de sus propietarios, desde formas individuales a otras de carácter colectivo.
Tema 7	Hacia la libertad. Diferentes caminos para eludir la esclavitud	Interpretar las formas legales por las que los esclavos podían salir de la esclavitud, así como la importancia de éste proceso para la conformación de las sociedades coloniales en América Latina y el Caribe.
Tema 8	De rebeliones a revoluciones. La esclavitud durante la Época de las Revoluciones.	Analizar la revolución de Haití, así como el impacto que tuvo en el hemisferio occidental
Tema 9	La abolición de la esclavitud en Latinoamérica y el Caribe	Estudiar los diferentes procesos políticos, sociales y legales que llevaron a la abolición de la esclavitud
Tema 10	Los americanos descendientes de esclavos en el siglo XX	Estudiar el desarrollo de las sociedades post-esclavistas, entendiendo el rol que los exesclavos jugaron.

CALENDARIO:**Examen parcial:** 9 de marzo**Examen Final:**

Se avisará por adelantado del día y la hora del examen final.