

## Programa de Estudios Hispánicos y Europeos Fall Semester 12

### ESPAÑOL NIVEL INTERMEDIO

Nº total de horas: 90 [25 h (Módulo Intensivo) + 65 h (Módulo Extensivo)]  
Créditos: 6

#### I. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO:

El curso de nivel intermedio corresponde al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Consta de 90 horas lectivas que se subdividen en dos módulos consecutivos. El primero de estos módulos es de carácter **intensivo**, con una duración de 25 horas repartidas en dos semanas, mientras que el segundo es de tipo **extensivo** y se desarrolla a lo largo de 65 horas repartidas en doce semanas aproximadamente.

#### II. PROFESOR/A: \_\_\_\_\_

- Correo electrónico: \_\_\_\_\_
- Oficina: 12.007 (Edificio Llull)
- Horas de visita: \_\_\_\_\_

#### III. REQUISITOS: Prueba de Nivel

#### IV. METODOLOGÍA:

La orientación del programa es comunicativa, tanto en sus fines como en la metodología que sigue. Ello significa que los objetivos, en sus distintos niveles de concreción, se fijan en términos de capacidad de uso de la lengua; que los contenidos se derivan de los objetivos así establecidos; y que la metodología de trabajo se basa en la realización de actividades de uso, acompañada de los necesarios procesos de reflexión sobre la lengua que faciliten la interiorización y el dominio de sus diversas estructuras y unidades.

#### V. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Se detalla a continuación el sistema de evaluación que regirá el curso que conforma el nivel intermedio. Al final de curso (módulo intensivo + módulo extensivo) el estudiante recibirá una calificación o nota global.

##### EVALUACIÓN CONTINUA 60%

- ⊙ 20 % Trabajo realizado a lo largo del curso
- ⊙ 5 % Esfuerzo e implicación demostrados en el proceso de aprendizaje
- ⊙ 5 % Puntualidad y participación en clase
- ⊙ 10 % Prueba de progreso 1
- ⊙ 10 % Prueba de progreso 2
- ⊙ 10 % Prueba de progreso 3

##### EXAMEN FINAL 40%

**TOTAL = 100% Nota global del curso**

(NOTA: A la nota global del curso le será aplicada la política de asistencia del HESP)

⊙ EVALUACIÓN CONTINUA DEL TRABAJO REALIZADO A LO LARGO DEL CURSO.

El profesor contará al menos con 8 notas de cada estudiante que reflejarán la evaluación de distintos trabajos realizados por el estudiante. De estas notas, 4 corresponderán a sendas actividades de expresión escrita, realizadas en casa como deberes o bien en el aula. Las realizadas en casa deberán presentarse escritas a ordenador (a doble espacio y a *Times 12*), y de cada una se realizarán dos

versiones, según se indica en el programa. La segunda versión deberá incorporar la corrección de los errores y sugerencias señalados por el profesor en la primera versión.

Las otras 4 notas corresponderán a trabajos de variada naturaleza: talleres, lecturas realizadas en casa por parte del alumno, presentaciones orales individuales o en grupos, pruebas breves (*quizzes*) en torno a objetivos gramaticales o léxicos ya estudiados, realización de tareas, participación en foros Moodle, etc.

De este modo, el 20% correspondiente a evaluación continua del trabajo del estudiante se desglosa del siguiente modo:

4 actividades de expresión escrita (10%) + 4 notas de otras actividades (10%)

⊙ EVALUACIÓN CONTINUA DEL ESFUERZO E IMPLICACIÓN DEMOSTRADOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

El profesor evaluará el esfuerzo, la actitud, la implicación y el avance realizados por el estudiante en el proceso de aprendizaje a lo largo del curso.

⊙ PUNTUALIDAD Y PARTICIPACIÓN EN CLASE.

Tanto la puntualidad como la participación por parte del alumno en el proceso de aprendizaje de la lengua, constituyen parte importante de la nota global del curso.

Para evaluar estos aspectos, el profesor, tras cada sesión, determinará la nota de participación (de 0 a 5 puntos) obtenida por cada alumno, en función de su actitud y actuación en clase durante ese día. Para ello empleará los siguientes criterios:

EXCELENTE = 5 PUNTOS

- El alumno es puntual.
- Habla exclusivamente en español durante toda la clase y durante las actividades en grupo.
- Se ofrece voluntario para responder a las preguntas planteadas por el profesor y a menudo reacciona ante los comentarios de sus compañeros.
- Participa en todas las actividades, muestra iniciativa y actitud positiva y contribuye al mantenimiento de la comunicación en el grupo.
- Contribuye activamente en la dinámica de grupos.

BIEN = 4 PUNTOS

- El alumno llega antes de que hayan transcurrido 5 minutos desde el inicio de la clase.
- Habla en español durante las actividades que incluyen a toda la clase y apenas emplea el inglés en las actividades realizadas en pequeños grupos.
- Su participación a veces se limita a contestar las preguntas planteadas por el profesor.
- Participa en todas las actividades, y en numerosas ocasiones demuestra iniciativa.
- Cuando no participa activamente, escucha atentamente a sus compañeros.

SUFICIENTE = 3 PUNTOS

- El alumno llega antes de que hayan transcurrido 5 minutos desde el inicio de la clase.
- Habla en español durante las actividades que incluyen a toda la clase pero a veces emplea mayoritariamente el inglés en las actividades realizadas en pequeños grupos.
- Su participación a veces se limita a contestar las preguntas planteadas por el profesor.
- Participa en todas las actividades, y en algunas ocasiones demuestra iniciativa.
- Por lo general escucha atentamente a sus compañeros y participa en la tarea común, si bien, en raras ocasiones pueda no hacerlo.

INSUFICIENTE = 0 PUNTOS

- El alumno no asiste a clase o llega cuando han transcurrido más de 5 minutos desde el inicio de la clase.
- Habla la mayor parte del tiempo en inglés con el profesor y con sus compañeros.
- No responde a las preguntas del profesor.
- No atiende a las intervenciones de sus compañeros.
- Apenas contribuye a la realización de la tarea durante el trabajo en grupos.
- No presta atención a la dinámica de la clase e interfiere negativamente en ésta.

Al finalizar el curso, la media aritmética de las notas de participación diaria de cada alumno supondrá un 5% de la nota global del curso.

⊙ PRUEBAS DE PROGRESO.

A lo largo del curso se realizarán, dentro del horario de clase, tres pruebas, con una duración aproximada de 60-75 minutos con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno hasta ese momento.

⊙ EXAMEN FINAL.

Se realizará un examen final, con una duración de 2 horas, durante el último día de clase, en el que se evaluarán los conocimientos adquiridos por cada alumno a lo largo del curso. Este examen constará de una prueba de cada una de las destrezas lingüísticas fundamentales (expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita).

⊙ POLÍTICA DE ASISTENCIA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS HISPÁNICOS.

Con el fin de reflejar la extrema importancia otorgada en este programa a la asistencia continuada y regular a las clases, se aplicará la siguiente política de asistencia sobre la nota global del curso: para tener derecho a la calificación final el estudiante tendrá que haber asistido a lo largo del mismo (90 horas de clase) como mínimo a un **90%** de las clases. Eso quiere decir que **se admite hasta un máximo de 9 horas de no asistencia (6 clases de 1,5 horas)** sin que ello afecte a la nota global del curso.

- Perder 10,5 horas de clases (7 clases de 1,5 horas) sin causa justificada supondrá la reducción de un punto de la nota global del curso.
- Perder 12 horas de clase (8 clases de 1,5 horas) sin causa justificada supondrá la reducción de dos puntos de la nota global del curso.
- Perder 13,5 horas o más (9 clases o más de 1,5 horas) sin causa justificada supondrá la obtención de la calificación de "no presentado".

## VI. ESCALA DE NOTAS Y CALIFICACIONES:

Tanto en los distintos trabajos evaluados por el profesor a lo largo del curso, como en las pruebas de progreso y en el examen final, se empleará la siguiente escala de notas y calificaciones:

NOTA HESP	CALIFICACIÓN HESP	EQUIVALENCIAS SISTEMA NORTEAMERICANO	
	Matrícula de Honor	A+	Excellent Performance
9-10	Sobresaliente	A	
7-8,9	Notable	B	Good Performance
5-6,9	Suficiente	C	Adequate Performance
0-4,9	Insuficiente	F	Unsatisfactory Performance

## VII. OBJETIVOS DEL CURSO:

### La capacidad de comunicarse

- ⊙ Ser capaz de comprender los puntos principales de textos claros y escritos en lengua estándar, que traten sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- ⊙ Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua, utilizando las expresiones más habituales de esas funciones en un registro neutro.
- ⊙ Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas familiares en los que se tiene un interés personal.
- ⊙ Poder describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente las propias opiniones o explicar los propios planes.
- ⊙ Ser consciente de las normas de cortesía más importantes y actuar adecuadamente.
- ⊙ Ser consciente de las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, los valores y las creencias que prevalecen en la sociedad española y en la suya propia, y saber responder adecuadamente a tales diferencias.

## Las competencias lingüísticas

- ⊙ Disponer de suficientes elementos lingüísticos como para describir situaciones impredecibles, para explicar los puntos principales de una idea o un problema con razonable precisión y para expresar ideas sobre temas abstractos o culturales, tales como la música y el cine.
- ⊙ Manifiestar un buen dominio del vocabulario elemental, pese a la eventual presencia de errores al expresar ideas más complejas o al abordar temas y situaciones poco frecuentes.
- ⊙ Comunicarse con razonable corrección en situaciones cotidianas, generalmente con un buen control gramatical, pese a la influencia de la lengua materna y a la eventual presencia de errores, que, sin embargo, no obstaculizan la comprensión del mensaje por parte de los interlocutores.
- ⊙ Pronunciar de forma clara e inteligible, pese a un acento extranjero aún perceptible en algunas ocasiones y a posibles errores esporádicos.

## VIII. CONTENIDOS DEL CURSO:

### ⊙ CONTENIDOS NOCIONALES Y FUNCIONALES

- Relatar hábitos en el presente
- Narrar en el pasado
- Preguntar e informar sobre diversas situaciones académicas o profesionales
- Recordar algo a alguien
- Transmitir mensajes
- Expresar (y preguntar por) gustos y preferencias
- Expresar (y preguntar por) sensaciones y estados físicos y anímicos
- Sugerir actividades y reaccionar a sugerencias
- Expresar incertidumbre o duda
- Expresar deseos, reclamaciones y necesidad
- Expresar opiniones
- Reaccionar ante informaciones nuevas
- Expresar distintos grados de probabilidad
- Expresar prohibiciones
- Formular hipótesis en el futuro y en el pasado
- Pedir y conceder permiso
- Expresar extrañeza y asombro, lástima y miedo
- Reclamar y protestar
- Dar ánimos y tranquilizar
- Recomendar algo
- Ceder la elección al interlocutor

### ⊙ CONTENIDOS GRAMATICALES

#### Morfología

Consolidación del sistema pronominal y de determinación; dominio de recursos alternativos y casos especiales:

- Pronombres personales: tónicos, átonos de OD y OI, usos de *se* (sustituto de *le*, impersonalidad, involuntariedad)
- Demostrativos: consolidar formas y contraste entre grados de proximidad; usos exofóricos y endofóricos
- Posesivos: forma y uso del pronombre posesivo precedido de artículo
- Relativos e interrogativos, con y sin preposición
- Consolidación de cuantificadores, indefinidos y expresiones de gradación (*poco / un poco, cualquier(a), todo (singular/plural)...*)
- El adjetivo: introducción a la modalidad
  - Opciones en la gradación
  - Posición en la frase
- El verbo:
  - Sistematización de los tiempos verbales de indicativo (presente, pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto y pretérito pluscuamperfecto). Contrastes generales
  - Sistematización de algunos tiempos verbales de subjuntivo (presente, pretérito imperfecto). Contrastes generales

- Sistematización de los tiempos verbales del condicional. Contrastes generales
- Futuro en la expresión de la probabilidad
- Perífrasis verbales: ampliación

### Sintaxis

Consolidación de las estructuras sintácticas.

- La oración simple:
  - Construcciones impersonales (*hacer / haber / estar / ser*)
  - Estructuras interrogativas totales y parciales, directas e indirectas
  - Estructuras comparativas
  - Impersonalidad: *se/uno, tú* impersonal, 3ª persona plural
- La oración compuesta: conjunciones básicas y contrastes de modo más generales:
  - Sustantivas con infinitivo y con *que* (*ya sé que..., quiero que..., me apetece que..., me doy cuenta de que..., la idea de que...*)
    - De relativo (*que*) con o sin preposición
    - Concesivas (*aunque*)
    - Causales (*porque*)
    - Oraciones condicionales (*si*)
    - Oraciones temporales (*cuando*)
- Introducción al estilo indirecto
- Usos diversos de las perífrasis verbales (*empezar a* + infinitivo; *quedarse* + gerundio; *quedarse* + participio; *acabar de* + infinitivo; etc.)
- La preposición: régimen de verbos y adjetivos

### © CONTENIDOS LÉXICOS

El vocabulario básico y las expresiones complejas más frecuentes para tratar de los siguientes temas:

- Señas personales
- Profesión y estudios
- Carácter y personalidad
- Aspecto físico
  - Ropa, prendas y objetos personales
  - La moda
- Gustos y aficiones
- Familia y relaciones personales
- Sentimientos, sensaciones y estados de ánimo
- Actividades y ejercicios físicos
  - Indumentaria y objetos personales
- La vivienda y el entorno
  - Mobiliario e instalaciones
  - Objetos, aparatos y herramientas de uso cotidiano
- La ciudad
  - Instalaciones y servicios públicos
  - Monumentos y museos
  - Actividades de ocio y espectáculos
- Comida y bebida
  - Restaurantes
  - Cocina y mercado: alimentos y condimentos
- Tiempo libre
  - Viajes
  - Cine y televisión
  - Prácticas deportivas y juegos
  - Festividades y celebraciones
- La enseñanza y la formación
  - Escuela, universidad y estudios
  - Exámenes, diplomas y títulos
- Sociedad, Estado
  - Historia
  - Organización territorial y administrativa
  - Conflictos sociales
- Medios de comunicación

- Usos y costumbres

#### **IX. EXIGENCIA DE TRABAJO POR PARTE DEL ALUMNO:**

Para el máximo aprovechamiento de este curso se espera por parte de los estudiantes, no sólo una asistencia continua y un alto grado de participación en clase, sino también un mínimo de una hora diaria dedicada al estudio fuera del aula. Durante este tiempo se prevé la realización de los deberes diarios establecidos por el profesor, la revisión y el refuerzo de los contenidos vistos en clase, el estudio necesario para la preparación de las pruebas de progreso y el examen final, etc.

Asimismo, los estudiantes deberán presentar todas las actividades requeridas por el profesor en el plazo indicado por éste o en el programa. En el caso de que no se entreguen en la fecha señalada, se restará un punto de la nota por cada día de retraso.

#### **X. CONDUCTA EN CLASE:**

- No está permitido el consumo de bebidas alcohólicas dentro del aula.
- Tampoco está permitido el uso de teléfonos móviles. Los estudiantes deberán apagar sus móviles antes de entrar en clase.

#### **XI. LIBRO DEL CURSO:**

Además del material didáctico entregado por el profesor en clase, que ha de ser cuidadosamente archivado a diario por parte de los alumnos, a lo largo de este curso se seguirá el siguiente manual de español con su correspondiente cuaderno de actividades:

- © J. Corpas, A. Garmendia y C. Soriano (2007). *AULA INTERNACIONAL 3. Curso de español*. Barcelona: Editorial DIFUSIÓN.

#### **XII. OTRAS ACTIVIDADES LINGÜÍSTICAS DEL CURSO:**

Tal y como se detalla en el programa, a lo largo del curso se realizarán diferentes actividades lingüísticas: sesiones dedicadas exclusivamente a la LECTURA y la EXPRESIÓN ORAL, TALLERES variados para llevar a la práctica las distintas destrezas comunicativas, e INTERCAMBIOS lingüísticos con estudiantes españoles.

#### **XIII. MATERIAL DE CONSULTA:**

- Diccionario bilingüe
- Diccionario monolingüe
- Gelabert, M.J. et al. (1995) *Repertorio de funciones comunicativas del español. Nivel umbral*. Madrid: SGEL
- Gómez Torrego, L. (1998) *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM
- González Hermoso, A. et al. (1997) *Gramática de español lengua extranjera. Curso práctico*. Madrid: EDELSA
- Castro, F. y Díaz, P. (2004) *APRENDE Gramática y vocabulario 2*. Madrid: SGEL
- VVAA (2005) *Gramática básica del estudiante de español*. Barcelona: DIFUSIÓN
- Caballero González, G. (2006) *Verbos. Modelos de conjugación prácticos regulares e irregulares*. Madrid: ANAYA
- VVAA (2007) *Gramática. Medio B1*. Madrid: ANAYA
- Cortés M. Y Fontecha M. (2007) *Gramática y recursos comunicativos 2 (B1)*. Madrid: SANTILLANA

**PROGRAMA DEL CURSO - ESPAÑOL NIVEL INTERMEDIO**

**HESP/FALL 2012**

■ **MÓDULO INTENSIVO:**

**SEMANA 1 (10-14 septiembre)**

**L** – Introducción al curso. U6: *Contar anécdotas reales o inventadas*. Narrar acontecimientos pasados.

**M** – ----- **FESTIVO** -----

**X** – U6: Combinar los tiempos del pasado en un relato (Perfecto, Indefinido, Imperfecto). Recursos para contar anécdotas y mostrar interés al escuchar un relato.

**J** – U6: El Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Combinar los tiempos del pasado en un relato (Perfecto, Indefinido, Imperfecto, Pluscuamperfecto). Hablar de causas y consecuencias: *como, porque, así que...*

**V** – U2: *Establecer las normas de nuestra clase*. Expresar prohibición y obligatoriedad. **Entregar: Actividad Escrita nº 1 (1ª versión).**

**SEMANA 2 (17-21 septiembre)**

**L** – U2: Hablar de hábitos: *es normal / habitual / raro + infinitivo, soler + infinitivo*. Expresar impersonalidad.

**M** – U3: *Transmitir mensajes y desarrollar estrategias de comunicación*. Desenvolvemos por teléfono. Tomar y dejar recados por teléfono.

**X** – U3: Transmitir mensajes de otros (*me ha dicho que.../me ha preguntado si...*). **Entregar: Actividad Escrita nº 1 (2ª versión).**

**J** – REPASO.

**V** – PRUEBA DE PROGRESO 1 + **TALLER 1**

■ **MÓDULO EXTENSIVO:**

**SEMANA 1 (25-27 septiembre)**

**M** – U4: *Escribir la sinopsis de una película*. Relatar en presente. Resumir un argumento. Algunos conectores para relatar.

**X** – U4: Forma y usos de los pronombres de objeto directo y de objeto indirecto.

**J** – U4: Forma y usos de los pronombres de objeto directo y de objeto indirecto.

**SEMANA 2 (1-4 octubre)**

**L** – U1: *Inventar la biografía del candidato ideal para un puesto de trabajo*. Hablar de hábitos en el presente.

**M** – U1: Relatar experiencias pasadas. Hablar del inicio y de la duración de una acción. Algunas perífrasis: *empezar a + infinitivo, acabar de + infinitivo, volver a + infinitivo, dejar de + infinitivo, llevar + gerundio, seguir + gerundio*.

**X** – U1: Relatar experiencias pasadas. Hablar del inicio y de la duración de una acción. Algunas perífrasis: *empezar a + infinitivo, acabar de + infinitivo, volver a + infinitivo, dejar de + infinitivo, llevar + gerundio, seguir + gerundio*. **Entregar: Actividad Escrita nº 2 (1ª versión).**

**J** – **LECTURA 1**

**SEMANA 3 (8-11 octubre)**

**L** – U5: *Redactar un manifiesto a favor de la igualdad de la mujer*. Expresar deseos, reclamaciones y necesidad: *querer/pedir /exigir/necesitar que + Presente de Subjuntivo / Infinitivo*. Morfología del Presente de Subjuntivo.

**M** – U5: Valorar situaciones y hechos: *me parece bien/mal... que + Presente de Subjuntivo*. Proponer soluciones.

**X** – U5: Valorar situaciones y hechos. Proponer soluciones. **Entregar: Actividad Escrita nº 2 (2ª versión).**

**J** – **EXPRESIÓN ORAL 1**

**SEMANA 4 (15-18 octubre)**

L – U5: Oraciones temporales: *cuando* + Subjuntivo / Indicativo

M – REPASO.

X – PRUEBA DE PROGRESO 2.

J – TALLER 2

**SEMANA 5 (22-25 octubre)**

L – U7: *Simular una discusión de pareja*. Expresar intereses y sentimientos. *Me gusta* + sustantivo / infinitivo / *que* + subjuntivo.

M – U7: Expresar intereses y sentimientos. *Me gusta* + sustantivo / infinitivo / *que* + subjuntivo.

X – U7: Hablar de las relaciones entre las personas. Mostrar desacuerdo en diferentes registros. Contraargumentar.

J – LECTURA 2

**SEMANA 6 (29-31 octubre)**

L – INTERCAMBIO 1

M – U8: *Diseñar un objeto que solucione un problema de la vida cotidiana*. Describir las características y el funcionamiento de algo. Opinar sobre los objetos. Superlativos y otros gradativos. **Entregar: Actividad Escrita nº 3 (1ª versión).**

X – U8: Usos del Indicativo y del Subjuntivo en las frases relativas.

**SEMANA 7 (5-8 noviembre)**

L – U8: Usos del Indicativo y del Subjuntivo en las frases relativas.

M – U8: Las frases relativas con preposición.

X – U9: *Organizar un debate entre esotéricos y científicos*. Hacer hipótesis y conjeturas. Relatar sucesos. Expresiones de opinión. **Entregar: Actividad Escrita nº 3 (2ª versión).**

J – EXPRESIÓN ORAL 2

**SEMANA 8 (12-15)**

L – U9: Hacer hipótesis y conjeturas. Relatar sucesos. Expresiones de opinión.

M – REPASO.

X – PRUEBA DE PROGRESO 3.

J – TALLER 3

**SEMANA 9 (19-22 noviembre)**

L – INTERCAMBIO 2

M – U9: Hacer hipótesis y conjeturas. Algunos usos del Futuro Simple y del Futuro Compuesto.

X – U9: Hacer hipótesis y conjeturas. Algunos usos del Futuro Simple y del Futuro Compuesto.

J – LECTURA 3

**SEMANA 10 (26-29 noviembre)**

L – U9: Construcciones en Indicativo y en Subjuntivo para expresar diferentes grados de seguridad.

M – U11: *Decidir qué compañeros pueden participar en un reality-show*. Diferentes estructuras para aconsejar. Usos del Condicional.

X – U11: Evocar situaciones imaginarias: *si fuera/estuviera...* + condicional. El Pret. Imperfecto de Subjuntivo de *ser, estar y poder*.

J – **EXPRESIÓN ORAL 3**

**SEMANA 11 (3-5 diciembre)**

L – U11: Expresar desconocimiento: *no sabía que...*

M – En clase: Actividad Escrita nº 4.

X – REPASO GENERAL.

**SEMANA 12 (10-11 diciembre)**

L – EXAMEN FINAL ESCRITO.

M – EXAMEN FINAL ORAL.

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
lu	ma	mi	ju	vi	sa	do	lu	ma	mi	ju	vi	sa	do	lu	ma	mi	ju	vi	sa	do	lu	ma	mi	ju	vi	sa	do
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4						1	2
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
																					31						

- 10-21 septiembre: módulo INTENSIVO
  - 21 septiembre: **Prueba de progreso 1**
- 25 septiembre – 11 diciembre: módulo EXTENSIVO
  - 17 octubre: **Prueba de progreso 2**
  - 14 noviembre: **Prueba de progreso 3**
  - 10 diciembre: **Examen final escrito**
  - 11 diciembre: **Examen final oral**