

## FACULTAD DE LENGUAS EXTRANJERAS

### Departamento de Español

#### Panorama de Historia de Cuba I y Curso 2013-2014

#### P-1. Curso Preparatoria

56 HORAS

Profesora: Blanca Rosa Bravo

Profesora auxiliar

Master en C.

Sem.	OPD	Clases	Sistemas de conocimientos	Habilidades	Observación
1	CM	1	<b>Tema I:2 clases.</b> <b>Cuba bajo el dominio del colonialismo español.</b> <b>Clase 1.Introducción sobre la cultura, símbolos patrios, aspectos socioeconómicos, políticos, pilares fundamentales .La conquista y colonización de Cuba. Cuba en la etapa precolombina.</b> Los aborígenes cubanos. Los viajes de Colón. Conquista y colonización.	Explicar, Investigar el aporte de la negritud al proceso de construcción de nuestra identidad.	Acordar el día y semana de entrega del tema de investigación. Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita
2		2	<b>Clase 2.</b> Rasgos distintivos de la colonia cubana durante la dominación española.  Objetivos. <b>Conocer</b> los valores patrios de Cuba sobre su identidad cultural, política y socioeconómica. Determinar la evolución económica cubana que influye en la estructura social de la sociedad colonial desde la etapa precolombina hasta la colonial.  Analizar el proceso de nacimiento, desarrollo y consolidación de la nacionalidad y la identidad cubana en busca del logro de la nación.  <b>Explicar</b> los rasgos distintivos de la colonia cubana durante la dominación española como su repercusión en cuanto a los procesos económicos, culturales y comunicativos.		

			Nota: Explicar a los estudiantes se las normas de evaluación y el tratamiento individualizado para el trabajo investigativo, así como la revisión necesaria para su informe final donde se recojan adecuadamente las normas establecidas al efecto.		
S.3					
	CM (Conf erencia)	1	<p><b>La esclavitud como institución.</b> Aportes de la presencia africana a nuestra cultura. Sublevaciones de esclavos .El monopolio comercial y sus consecuencias para la isla.</p> <p><b>Valorar</b> la esclavitud como institución y los aportes de la presencia africana a nuestra cultura. Caracterizar la plantación esclavista y la sublevaciones de esclavos <b>Explicar</b> las consecuencias para la isla del monopolio comercial impuesto por España.</p>	Valorar ,Caracterizar, Explicar Investiga sobre: El proceso de formación nacional y las expresiones ideológicas.	Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita
S4	CM	3	<p><b>De la sociedad criolla a la cubana.3 clases</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. El proceso de formación nacional y las expresiones ideológicas.</b> Influencia de factores internacionales a la crisis de la sociedad colonial.</li> <li>Las primeras instituciones culturales y las peculiaridades de los procesos comunicativos que se desarrollan</li> <li>Las diversas posiciones ideológicas que se manifiestan en el marco de la crisis de la sociedad colonial y sus principales representantes. (Francisco de Arango y Parreño, José A. Saco y Félix Valera).</li> </ol> <p><b>Caracterizar</b> la evolución económica y la estructura social de la sociedad colonial. Explicar el proceso de formación de la nacionalidad</p>	En este sentido: Valoren la importancia de la actividad política y educativa de Félix Varela. Recoger	Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita
S5					
S6	CP				

			<p>cubana.  Vincular el proceso de formación de la nacionalidad cubana <sup>1</sup>con la aparición de las primeras instituciones culturales y las peculiaridades de los procesos comunicativos<sup>2</sup> que se desarrollan.  <b>Comparar</b> las diversas posiciones ideológicas que se manifiestan en el marco de la crisis de la sociedad colonial y sus principales representantes. (Francisco de Arango y Parreño, José A. Saco y Félix Valera).  <b>Valorar</b> la importancia de la actividad política y educativa de Félix Varela.<b>(Para recoger)</b></p>		
S7	CP	2	<p><b>Tema II</b>  <b>La lucha por la liberación nacional: Guerra y revolución (1868-1898)</b>  Contenidos.  1. El inicio de la lucha de liberación nacional en 1868. Objetivos, fuerzas motrices y carácter de la Guerra de los Diez Años. La Asamblea de Guáimaro y su incidencia en la creación del Estado Nacional.</p>	Presentar fichas para analizar por equipo. Explicar los objetivos, fuerzas motrices y carácter de la Guerra de los Diez Años. Dialogar sobre la actitud expuesta en lo planteado por Maceo a Martínez Campos .	Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita
S8	CM		<p>2.-El fracaso de la Guerra de los Diez Años. Pacto del Zanjón .Protesta de Baraguá.  <b>Explicar</b> las causas del inicio de la lucha de liberación nacional en 1868.  Explicar los objetivos, fuerzas motrices y carácter de la Guerra de los Diez Años.  <b>Valorar</b> la importancia de la Asamblea de Guáimaro y su incidencia en la creación del Estado Nacional.  <b>Caracterizar</b> la prensa en la manigua.<sup>3</sup>  Explicar las razones, y por qué en aquel momento, el papel de la no concertación de la unidad en el fracaso de la Guerra de los Diez Años.  Valorar la significación de la Protesta de Baraguá para el devenir del proceso nacional liberador</p>		

<sup>1</sup> La trascendencia de la aparición del Papel Periódico de la Havana el 24 de octubre de 1790

<sup>2</sup> EL HABANERO (1824-1826) Félix Varela, LA VERDAD (1848-.1855) Anexionista, EL SIGLO (1863-1868) Reformista, DIARIO DE LA MARINA, como máximo exponente de la ideología más reaccionaria y colonial. LA AURORA. Con la aparición de esta publicación (1865) claro exponente del reformismo político y social de la época, puede decirse que aparecen los primeros indicios de la evolución del proletariado nacional, encabezados por el sector mayoritario del artesano: los tabaqueros. EL SIGLO y LA AURORA se identificaron con la defensa de las ideas reformistas;

<sup>3</sup> Se destaca El Cubano Libre, órgano de prensa fundado el de 1868 por Carlos Manuel de Céspedes y que reaparecerá nuevamente en 1895 esta vez por iniciativa del Mayor General Antonio Maceo. Además, existieron otras publicaciones importantes como El Mambí y La Estrella de Cuba.

			<p>cubano y la personalidad de Antonio Maceo, (15 de marzo de 1878), ejemplo de intransigencia revolucionaria.</p> <p>Examinar: la represión española: El fusilamiento de los estudiantes de medicina. Bayamo y el Himno Nacional.</p> <p>La Asamblea de Guáimaro como expresión de la unidad revolucionaria y tribuna de la mujer.10 de abril de 1869</p>		
S9	Teórico - práctica	1	<p><b>Transformaciones socioeconómicas y políticas que ocurren en el período de Tregua Fecunda,</b> cambios en la estructura de clases y su expresión ideológica, cultural y comunicativa. El ideal independentista de personalidades como Carlos M. de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo y Máximo Gómez y José Martí.</p> <p><b>Objetivos.</b></p> <p><b>Explicar</b> las transformaciones económicas, políticas y sociales que se producen en el período 1878-1895.</p> <p><b>Analizar</b> la actividad propagandística marcada por las diversas alternativas de solución política que están presentes en esta etapa, es decir la autonomía<sup>4</sup>, la integración y la independencia</p> <p><b>Identificar</b> los hechos fundamentales de la lucha contra el colonialismo español: alzamiento en Demajagua, Asamblea de Jimaguayú<sup>5</sup>, Septiembre de 1895, Invasión a Occidente, 22 de octubre de 1895, reconcentración ,21 de octubre de 1896: Bando que establecía la Reconcentración y Campaña de la Reforma. Enero 1897-1898: Gómez protagoniza Campaña de La Reforma entre Las Villas y Camagüey para rendir a los soldados españoles, y lo logró. Calixto García hizo algo similar en Oriente.</p> <p><b>Valorar</b> el pensamiento y la actuación de Carlos M. de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo y Máximo Gómez.</p> <p><b>La Guerra Chiquita</b> (agosto de 1879-diciembre de 1880)</p>	<p>Indagar sobre El desarrollo de la oratoria y las tertulias, la aparición de numerosos Órganos de prensa, el surgimiento de revistas literarias</p> <p><b>Presentar esquemas</b> y fichas por equipos.</p>	<p>Estudiar el ideal independentista de personalidades como e Carlos M. de Céspedes, Ignacio Agramonte, Antonio Maceo y Máximo Gómez.</p> <p><b>Preparar el seminario de José Martí. Orientar bibliografía y temáticas.</b> José Martí: El Don de la propaganda, Tesis, Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita</p>

<sup>4</sup> Es importante enfatizar en la importancia de la propaganda desarrollada por los autonomistas durante el período entreguerras, como propiciadora de un estado de opinión favorable a la actividad independentista, a partir de la oratoria y la prensa.

<sup>5</sup> Septiembre de 1895: Asamblea de Jimaguayú y aprobación de la Constitución de Jimaguayú.

S10	CP	1	<p><b>Comparación entre las Guerras del 1868 y 1895, en cuanto a los objetivos, fuerzas motrices y carácter<sup>6</sup>.</b></p> <p><b>Objetivos:</b>  <b>Establecer comparaciones</b> entre las debilidades y fortalezas entre ambas contiendas belicistas.</p> <p><b>Demostrar</b> que la guerra de 1895 fue cualitativamente superior a la del 68.  <b>Elaborar juicios propios</b> o discursos acerca del significado de las guerras del 68 y 95 para el pueblo de Cuba.</p>	<p>Presentar fichas para <b>analizar por equipo.</b>  Explicar los objetivos, fuerzas motrices y carácter de las Guerra de los Diez Años y la Nueva etapa de la guerra.  1895</p>	<p>CP Materiales: PPT, láminas, pizarra.  Evaluación oral como escrita</p> <p>Recordar el seminario de José Martí .José Martí: El Don de la propaganda, así como el libro El Periodismo como Misión, y la revista Bohemia, edición especial del 24 de enero de 2003.</p>
S11	Seminario	1	<p><b>José Martí, la creación del PRC y la Revolución de 1895- 1898. El Martí periodista y comunicador.</b></p> <p><b>Objetivos.</b>  <b>Valorar</b> el proyecto revolucionario de José Martí y su labor dirigida al reinicio de la lucha independentista.  <b>Desarrollar la expresión oral como escrita</b> a través de los juicios expresados.  Valorar la labor periodística y revolucionaria de José Martí.</p>	<p>Organizar los equipos para exponer, evaluar la participación y los trabajos o criterios escritos.</p>	<p>De especial interés profundizar en la actividad periodística de Martí, y en la importancia que esta adquiere dentro de la preparación de la guerra.  Materiales: PPT, láminas, pizarra.  Evaluación oral como escrita</p>
S12	CP Y	1	<p><b>La posición del gobierno de Estados Unidos frente a la lucha del pueblo cubano contra el colonialismo español.</b>  Causas y consecuencias para la independencia cubana de la intervención de Estados Unidos en la guerra que Cuba sostenía con España.  Documentos.  -Resolución Conjunta.  -Tratado de París.  <b>Objetivos.</b>  <b>Explicar</b> la posición del gobierno de Estados Unidos frente a la lucha del pueblo cubano contra el</p>	<p>Entregar fichas para leer y comentar oral.  <b>Comentar el examen intrasemestral</b> un artículo o exponer sobre un tema y presentar un informe</p>	<p>Materiales: PPT, láminas, pizarra.  Evaluación oral como escrita</p>

<sup>6</sup> Objetivo importante.

			<p>colonialismo español. Explicar las causas y consecuencias para la independencia cubana de la intervención de Estados Unidos en las guerras que Cuba sostuvo con España durante el siglo XIX. <b>Analizar</b> la Resolución Conjunta y el Tratado de París como mecanismos de penetración norteamericanos. <b>Documentos:</b> El 15 de febrero de 1898 se produjo en la Bahía de La Habana, la explosión del acorazado norteamericano "Maine".</p>	<p>escrito <b>teoría de la "fruta madura" y la Doctrina Monroe,</b> Entregar fichas sobre la Resolución Conjunta. -Tratado de París.</p>	
S13	CM	1	<p><b>TEMA III. . La República Neocolonial. Su evolución histórica hasta 1952. El sistema neocolonial. Definición, consolidación y crisis. (1898-1925)</b> <b>Contenidos</b> Definición de las bases del sistema de dominación en Cuba. La Constitución de 1901.La Enmienda Platt. Reacción del pueblo .El problema nacional y su contenido en las condiciones históricas del establecimiento, desarrollo y crisis del modelo neocolonial. Documentos. -Enmienda Platt. -Tratado de Reciprocidad Comercial.</p> <p><b>Objetivos.</b> <b>Analizar</b> los mecanismos de dominación neocolonial y precisar sus consecuencias económicas y políticas para la Isla. (La Constitución de 1901 y La Enmienda Platt)Reacción del pueblo. <b>Definir</b> las clases, capas y grupos sociales existentes y sus posiciones ante la dominación neocolonial. Vincular las transformaciones que se producen en la sociedad cubana como resultado de su nueva condición de República con los cambios más significativos que se producen en el sistema de comunicación. Conocer las peculiaridades más significativas del desarrollo de los medios de comunicación durante la República burguesa.<sup>7</sup></p>	<p>Evaluación oral. Entregar fichas para leer y comentar oral. Enmienda Platt. Tratado de Reciprocidad Comercial.</p>	<p><b>Materiales:</b> PPT, láminas, pizarra. Texto básico: Panorama de historia de Cuba, para estudiantes extranjeros. Colectivo de autores. Tomo I.p. 111 a 113 .Textos complementarios: Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella. Dr. José Cantón Navarro.p.49 a 50 Evaluación oral como escrita <b>Investigar sobre Cuba: un pueblo que jamás ha sido libre. Julio Antonio Mella</b></p>

<sup>7</sup> Objetivo importante.

S14	CP	1	<p><b>La Asamblea Constituyente de 1901<sup>8</sup>.</b> Consolidación hasta este aspecto. – Objetivos. <b>Retroalimentar</b> a los estudiantes sobre el contenido impartido hasta el tema <b>Argumentar</b> por qué la Enmienda Platt limitaba la soberanía de Cuba.<sup>9</sup> <b>Valorar</b> la actitud de Juan Gualberto Gómez, entre otros, delegado a la Asamblea Constituyente de 1901,</p>	<p>Entregar fichas para leer artículos de la Enmienda especialmente el 3, 6, 7 y 8 y comentar oral. Investigar sobre los gobiernos neocoloniales</p>	<p>CP Materiales: PPT, láminas, pizarra. Utilizar los esquemas de la Asamblea. Evaluación oral como escrita</p>
S15	CM	11	<p><b>La República neocolonial hasta 1925.</b> Gobierno de Estrada Palma. Otros gobiernos neocoloniales y sus características. El renacer de la conciencia nacional.</p> <p><b>Objetivos.</b></p> <p><b>Caracterizar</b> la naciente República neocolonial hasta 1925, el gobierno de Estrada Palma y otros gobiernos neocoloniales. Explicar los factores que influyen en el renacer de la conciencia nacional. <b>Demostrar<sup>10</sup></b> que entre 1920 y 1925 surgen diferentes movimientos de protesta y rebeldía que expresaban el desarrollo de una conciencia nacional y antiimperialista.</p> <p>Valorar el trabajo propagandístico de los sectores marginados de las decisiones políticas. –</p> <p>-Recomendamos puntualizar en el papel de las revistas como vehículos difusores de la cultura cubana durante las primeras décadas de la República.</p> <p>Nota: El intercambio con los Estados Unidos</p>	<p>Investiga sobre el ascenso de la conciencia nacional, la solución revolucionaria y reformista del problema nacional, expresiones y figuras representativas como comunicación para estos sectores que disienten del poder</p>	<p>Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita</p>

<sup>8</sup> La libertad de prensa garantizada por el artículo 25 de la Constitución de 1901 sentaban las bases para la organización de la prensa según el modelo de la teoría informativa liberal, es decir, regida por los principio de libertad de expresión y libertad de empresa. EL MUNDO, considerado el primer periódico moderno cubano.

<sup>9</sup> Para ello debe analizar los diferentes artículos de la Enmienda especialmente el 3, 6, 7 y 8 .(Texto básico)

<sup>10</sup> Objetivo importante.

			determinaría también la instauración en Cuba de los nuevos conceptos de periodismo <sup>11</sup> que se habían instaurado en Norteamérica.		
S16	CM	1 Termina primer semestre	<p><b>Factores externos e internos.</b> Factores externos la I guerra mundial, el triunfo de la Gran Revolución Socialista de Octubre. Factores internos. La crisis de 1920 en Cuba.</p> <p>La continuidad histórica del pensamiento martiano, el desarrollo de las ideas del marxismo leninismo, y la Reforma Universitaria de Córdoba.</p> <p>La Segunda Guerra Mundial: su repercusión en las prácticas comunicativas.</p> <p><b>Objetivos.</b></p> <p><b>Explicar</b> los factores internos y externos que contribuyen al renacer de la conciencia nacional.</p> <p><b>Demostrar</b> la vigencia de la continuidad histórica del pensamiento martiano, el desarrollo de las ideas del marxismo leninismo, y la influencia de la Reforma universitaria de Córdoba</p>	Entregar fichas para leer y comentar.	Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita Investigar sobre 1920 y 1925 los diferentes movimientos de protesta y de la rebeldía que expresaban el desarrollo de una conciencia nacional y antiimperialista.
S17	Evaluación final del semestre.	1	<b>Exposiciones del trabajo investigado, evaluación oral y entrega impresa.</b>	Evaluar la exposición del trabajo investigado.	
S18	TP	1 Empieza segundo semestre.	<b>Aparición de los primeros rasgos de la crisis del sistema neocolonial.</b> Análisis de las diferentes opciones de solución al problema nacional de 1902 hasta 1952; el ascenso de la conciencia nacional, la solución revolucionaria y reformista del problema nacional, expresiones y figuras representativas <sup>12</sup>	Comentarios de la evaluación. <b>Evaluar la opinión sobre Cuba: un pueblo</b>	Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita Investigar sobre la prensa estudiantil

<sup>11</sup> El papel desempeñado por el cine como medio de comunicación, fundamentalmente a partir de su extensión como medio masivo a todo el país en el período posterior a la primera guerra mundial, y la penetración de las producciones norteamericanas en el mercado cinematográfico nacional. Es necesario señalar su función como vehículo de importación de valores asociados al modo de vida norteamericano, y su influencia en la adopción de nuevos patrones por parte de la sociedad cubana. Recomendamos, además, el estudio de las relaciones con la publicidad cinematográfica de la época y las distintas formas que esta asume. Otro aspecto significativo es la irrupción de la radio como nuevo medio de comunicación, lo que marca una ampliación de las potencialidades del sistema comunicativo cubano, puesto que supera la barrera que el alto grado de analfabetismo imperante significaba para el alcance social de los medios impresos, principales soportes de dicho sistema hasta ese momento.

<sup>12</sup> Asimismo, es importante puntualizar en la aparición gradual de diversas formas de propaganda por parte de sectores que disienten del poder, y que sería realizada fundamentalmente por medio de las publicaciones impresas, pero que también asumirían otras vertientes como la oratoria, los mítines, marchas, carteles y volantes. Dentro de ellas podemos señalar la prensa estudiantil vinculada con la lucha de la Federación Estudiantil Universitaria y la revista Alma Mater como principal exponente, la actividad propagandística de Julio Antonio Mella, la lucha de los

			<p>como Julio A. Mella, Baliño y Villena .Movimiento estudiantil y obrero, así como principales medios de comunicación para estos sectores que disienten del poder.</p> <p><b>Objetivos.</b></p> <p><b>Argumentar</b> la aparición de los primeros rasgos de la crisis del sistema neocolonial</p> <p><b>Valorar</b> la actuación de Julio A. Mella hasta 1925. Demostrar que entre 1920 y 1925 surgen diferentes movimientos de protesta y de la rebeldía que expresaban el desarrollo de una conciencia nacional y antiimperialista.</p> <p>Argumentar la actuación de principales figuras como Julio A. Mella, Baliño y Villena.</p> <p>Explicar la actuación del movimiento estudiantil y obrero , así como principales medios de comunicación para estos sectores que <b>disienten</b> del poder</p> <p><b>Evaluar</b> el significado de la creación de la CNC y del Partido Comunista de Cuba.</p>	<b>que jamás ha sido libre. Julio Antonio Mella</b>	vinculada con la lucha de la Federación Estudiantil Universitaria y la revista Alma Mater como principal exponente, la actividad propagandística de Julio Antonio Mella, la lucha de los estudiantes por la Reforma Universitaria
S19	CM	1	<p><b>La posición del imperialismo norteamericano y de la oligarquía nativa entre 1899-1935.</b></p> <p>Predominio de la opción reformista a la solución entre 1935-1952; su desarrollo y su crisis. Reafirmación de la solución revolucionaria.</p> <p><b>Objetivos</b></p> <p>Explicar la posición del gobierno de Estados Unidos respecto a la situación cubana entre 1925 y 1935.</p> <p>Explicar las muestras de reafirmación revolucionaria del pueblo.</p>	Entregar esquemas por equipos.	Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita
S20	CM	1	<p><b>TEMA IV La fase final de la lucha por la liberación nacional.</b></p> <p>Gobierno de Gerardo Machado. Caracteírticas.</p> <p>Reformas impulsada por la oligarquía nacional y el imperialismo, para tratar de solucionar la crisis del</p>	Entregar fichas para leer y comentar, Llevar periódicos que muestren	Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita Leer sobre la repercusión de la situación

estudiantes por la Reforma Universitaria y las formas de lucha política que se desarrollan en este momento. Además, recomendamos profundizar también en la fundación del Partido Comunista de Cuba (1925), y la propaganda desplegada por sus líderes a través del periódico obrero Justicia.

			<p>sistema, a través del plan económico y político del gobierno de Gerardo Machado y posteriormente a partir de 1934.</p> <p><b>Objetivos</b>  <b>Caracterizar el gobierno de Gerardo Machado.</b>  Exponer la política de reformas impulsada por la oligarquía nacional y el imperialismo, para tratar de solucionar la crisis del sistema, a través del plan económico y político del gobierno de Gerardo Machado.  Demostrar la reacción del pueblo ante las medidas adoptadas por Machado.</p>	las facetas del gobierno machadita.	internacional en Cuba precisando: la crisis económica mundial de 1929, el desarrollo del fascismo, la política del Buen Vecino, la Segunda Guerra Mundial y la política de guerra fría.
S21	CM	17	<p><b>Repercusión de la situación internacional en Cuba precisando:</b> la crisis económica mundial de 1929, el desarrollo del fascismo, la política del Buen Vecino, la Segunda Guerra Mundial y la política de guerra fría.</p> <p><b>Objetivos</b>  Explicar la repercusión en Cuba de la crisis económica mundial de 1929-1933.  Exponer la repercusión de la situación internacional en Cuba precisando: la crisis económica mundial de 1929, el desarrollo del fascismo, la política del Buen Vecino, la Segunda Guerra Mundial y la política de guerra fría.</p>	Entregar fichas para leer y comentar	Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita Principales organizaciones participantes en el proceso revolucionario de los años 30 la significación del proceso revolucionario de los años 30.
S22 y 23	CP	2	<p><b>1.-Principales organizaciones participantes en el proceso revolucionario de los años 30</b> exponiendo sus proyecciones ideológicas, métodos de lucha y sectores que representaban distinguiendo cuales fueron las fuerzas motrices del proceso.  2.- Gobierno de los Cien Días fracaso y la significación del proceso revolucionario de los años 30.</p> <p><b>Objetivos</b>  <b>Identificar</b> las principales organizaciones participantes en el proceso revolucionario de los años 30 precisando sus proyecciones ideológicas, métodos de lucha y sectores que representaban distinguiendo cuales constituyeron las fuerzas motrices del proceso.</p> <p><b>Caracterizar</b> al gobierno de los Cien Días y precisar</p>	Práctica. Entregar fichas para leer y comentar oral sobre el proceso revolucionario de los años 30.	Materiales: PPT, láminas, pizarra, periódicos. Evaluación oral como escrita Estudiar "La Historia me Absolverá". El rol de Fidel Castro durante el período de 1953 a 1958.

			<p>las causas de su fracaso. Explicar la posición del gobierno de Estados Unidos respecto a la situación cubana entre 1925 y 1935. Valorar la labor revolucionaria<sup>13</sup> y el pensamiento de Julio A. Mella, Rubén Martínez Villena y Antonio Guiteras. <b>Argumentar</b><sup>14</sup> las causas del fracaso y la significación del proceso revolucionario de los años 30</p>		
S24	CM	1	<p><b>1. El carácter de la Constitución de 1940.</b> Los llamados gobiernos auténticos (1944-1952) del Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxo) y de su líder Eduardo Chibás.  Demostrar a través de sus artículos el carácter de la Constitución de 1940. 2.-Caracterizar a los llamados gobiernos auténticos (1944-1952) <b>Valorar</b> el papel del Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxo) y de su líder Eduardo Chibás.</p>	Entregar Fichas para leer y comentar oral. Ofrecer galerías de fotos.	Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita
25 y 26	CM	2	<p><b>1.-Del golpe de estado del 10 de marzo de 1952 se agravó al máximo la situación del país.</b> Posición asumida por las fuerzas políticas y los distintos sectores sociales del país frente al golpe de estado del 10 de marzo. 2.-Surgimiento de una nueva vanguardia revolucionaria, su estrategia y programa de lucha.  Demostrar que a partir del golpe de estado del 10 de marzo de 1952 se agravó al máximo la situación del país. Explicar la posición asumida por las fuerzas políticas y los distintos sectores sociales del país frente al golpe de estado del 10 de marzo. <b>Explicar</b> el surgimiento de una nueva vanguardia revolucionaria, su estrategia y programa de lucha.<sup>15</sup></p>	Entregar fichas por equipos para comentar sobre la estrategia de lucha de la nueva vanguardia revolucionaria.	Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita Investigar la labor propagandística de las fuerzas revolucionarias que combatieron la tiranía de Fulgencio Batista. Investigar sobre LA HISTORIA ME ABSOLVERÁ.

<sup>13</sup> La situación revolucionaria que se produce como resultado de la tiranía machadista provoca una radicalización de la actividad de los sectores más progresistas de la sociedad cubana. En este sentido se destaca la labor del Partido Comunista, los estudiantes, el proletariado y los sectores intelectuales. Tiene lugar una labor sistemática de agitación y propaganda dentro de las filas de la clase obrera, desarrollada por parte del PCC. Es posible distinguir un enfoque claramente antiimperialista en la propaganda de la época, contraria a la injerencia de los Estados Unidos en los asuntos nacionales. Importante.

<sup>14</sup> Objetivo importante.

<sup>15</sup> Objetivo importante.

			<p>Valor el impacto que tuvo la introducción de la televisión<sup>16</sup> como nuevo medio en el sistema de comunicación de la época.</p> <p><b>Comentar</b> la labor propagandística de las fuerzas revolucionarias que combatieron la tiranía de Fulgencio Batista.</p>		
27	Seminario	1	<p><b>El asalto al Cuartel Moncada significó un cambio cualitativo en la situación del país.</b></p> <p>“La Historia me absolverá”. El rol de Fidel Castro durante el período de 1953 a 1958. Principales organizaciones revolucionarias que se enfrentan a la dictadura batistiana.</p> <p><b>Objetivos.</b></p> <p><b>Demostrar</b> que el asalto al Cuartel Moncada significó un cambio cualitativo en la situación del país.</p> <p><b>Valorar</b> a través de su contenido “LA HISTORIA ME ABSOLVERÁ<sup>17</sup>”.</p> <p>Conocer las peculiaridades que adquieren el uso de los medios de comunicación como vías de propaganda revolucionaria.</p> <p><b>Demostrar<sup>18</sup></b> por qué las tesis de la lucha armada, planteada por Fidel Castro y desarrollada en el período de 1953 a 1958, sobre la base de una amplia participación del pueblo cubano fue ratificada por la historia</p> <p>Valorar las personalidades más destacadas del período: Abel Santamaría, Fidel Castro, Frank País .</p>	<p>Seminario Práctico.</p> <p>Organizar el seminario por aspectos, evaluar oral y escrito, presentar al final un resumen.</p>	<p>Investigar las transformaciones que se producen en el sistema comunicativo de la sociedad cubana como resultado de la lucha contra la dictadura de Fulgencio Batista.</p> <p>Investigar sobre la participación en la revolución de personalidades más destacadas del período: Abel Santamaría, Fidel Castro, Frank País y Celia Sánchez(Entre otros)</p> <p>Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita</p>
28 Y 29	CM	2	<p><b>1.-Crisis y derrocamiento del sistema neocolonial. (1956-1958)</b> Lucha armada y Revolución.</p> <p>El ascenso de la lucha en el llano. El desembarco del</p>	<p>Práctica o en el Museo entregar fichas para caracterizar</p>	<p>CM Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita</p>

<sup>16</sup> Es preciso recordar el contexto del surgimiento de la televisión, para comprender a cabalidad las peculiaridades de su inserción en nuestro país.

<sup>17</sup> Objetivo importante.

<sup>18</sup> Objetivo importante.

			<p>Granma.  2.-El papel del Ejército Rebelde como fuerza militar y como instrumento político de la revolución.<sup>19</sup> Su avance hasta el logro de la victoria definitiva.  Enfrentamiento a las maniobras del imperialismo y de la reacción interna para frustrar el triunfo revolucionario.  <b>Objetivos</b></p> <p><b>Caracterizar</b> las principales organizaciones revolucionarias que se enfrentan a la dictadura batistiana.  <b>Explicar</b> el proceso preparatorio para el desembarco del Granma.  <b>Identificar</b> las etapas y hechos fundamentales de la lucha guerrillera y en el llano desde el desembarco del Granma hasta el triunfo de la Revolución.  Explicar los pasos dados en busca de la unidad de las fuerzas opuestas a la dictadura.  Ejemplificar la política de Estados Unidos frente a la lucha que libraba el pueblo de Cuba contra la dictadura.  Valorar las personalidades más destacadas del período: José A. Echeverría, Frank País, Camilo Cienfuegos, Ernesto Che Guevara, Blas Roca y Celia Sánchez.</p> <p>Analizar las transformaciones que se producen en el sistema comunicativo de la sociedad cubana como resultado de la lucha contra la dictadura de Fulgencio Batista.<sup>20</sup></p>		<p>Investigar los factores que propiciaron el triunfo revolucionario del 1 de enero de 1959.  Valorar el papel del Ejército Rebelde y de su máximo líder Fidel Castro en el triunfo revolucionario. “</p>
30	CM	1	<p>El papel del Ejército Rebelde como fuerza militar y como instrumento político de la revolución. Su avance hasta el logro de la victoria definitiva.  Significado de la huelga general revolucionaria.  <b>Objetivos.</b></p>	Resumir, valorar, explicar	<p>Materiales: PPT, láminas, pizarra.  Evaluación oral como escrita  Leer sobre el contenido de las principales transformaciones</p>

<sup>19</sup> También en este encuentro debe analizarse las transformaciones que se producen en el sistema comunicativo de la sociedad cubana como resultado de la lucha contra la dictadura de Fulgencio Batista. Esta situación trajo como resultado el recrudecimiento de la censura y la aparición como respuesta a ella, de vías alternativas – generalmente de forma clandestina para desarrollar la propaganda revolucionaria.

<sup>20</sup> Importante.

			<p>Valorar el papel del Ejército Rebelde y de su máximo líder Fidel Castro en el triunfo revolucionario. Explicar la importancia de la huelga general revolucionaria.</p> <p>Intensificar el trabajo oral e investigativo sobre las valoraciones realizadas de las personalidades más destacadas del período:<sup>21</sup> José A. Echeverría, Frank País, Camilo Cienfuegos, Ernesto Che Guevara, Blas Roca y Celia Sánchez.</p> <p><b>Valorar</b> los cambios estructurales profundos que influyen de inmediato en el desarrollo de los procesos comunicativos.<sup>22</sup></p>		<p>s revolucionarias realizadas a partir del 1º de enero y sus consecuencias .Valorar la primera Ley de Reforma Agraria y el proceso de nacionalizaciones de 1960 precisando su incidencia en los cambios de la estructura social cubana.</p>
31 y 32	CM	2	<p><b>TEMA V. La Revolución Cubana: transformaciones y significación.</b></p> <p>1.La victoria del 1º de enero de 1959 factores que la propiciaron. Significación continental del triunfo. La situación internacional en que triunfa la Revolución. Eliminación del aparato de dominación estatal burgués.</p> <p>2.-Cumplimiento del Programa del Moncada en los primeros años.<sup>23</sup></p> <p><b>Objetivos.</b></p> <p><b>Resumir los factores que propiciaron el triunfo revolucionario del 1 de enero de 1959.</b></p> <p><b>Caracterizar</b> la situación internacional en que triunfa la Revolución.</p> <p>Analizar el contenido de las principales transformaciones revolucionarias realizadas a partir del 1º de enero y sus consecuencias.</p> <p><b>Valorar</b> la primera Ley de Reforma Agraria y el</p>	<p>Entregar fichas para Analizar el contenido de las principales transformaciones revolucionarias realizadas a partir del 1º de enero Valorar la primera Ley de Reforma Agraria y el proceso de nacionalizaciones de 1960</p>	<p>Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita</p>

<sup>21</sup> Entregar fichas por equipos.

<sup>22</sup> Algunas de las peculiaridades que caracterizan el sistema de comunicación pública como resultado de este impacto fueron:La oralidad, forma de comunicación por excelencia para los latinoamericanos de todos los tiempos, tomó dimensiones trascendentales como forma de discurso a todos los niveles de la sociedad cubana posterior a 1959.La comunicación asamblearia, antiquísima en la historia de la comunicación social, se convirtió en una de las formas de comunicación y movilización de masas más recurridas por la dirección de la nueva sociedad y adquirió, con las *manifestaciones* revolucionarias, proporciones trascendentales, casi masivas por la extensión de la audiencia convocada.

<sup>23</sup> Resulta imprescindible analizar la explotación de la TV cubana como instrumento de orientación política e ideológica a partir del triunfo de enero de 1959. El hecho de que el medio televisivo fuese controlado por manos privadas no significó un obstáculo para que los principales miembros del Gobierno Revolucionario hiciesen de él su medio preferido de comunicación con audiencias millonarias en diversas zonas de la isla. Figuras como Raúl Castro, Ernesto Guevara, Raúl Roa, Armando Hart, Enrique Oltuski, Blas Roca, Carlos Rafael Rodríguez y Lázaro Peña fueron asidua visita a los canales de TV.

			<p>proceso de nacionalizaciones de 1960 precisando su incidencia en los cambios de la estructura social cubana.</p> <p><b>Valorar</b> el significado de la Campaña de alfabetización para los cubanos y América Latina.</p>	<p>precisando su incidencia en los cambios de la estructura social cubana.</p>	
33	CM	1	<p><b>La lucha de clases y el proceso de radicalización de la Revolución</b>, transformaciones de la estructura socioeconómica y liquidación del dominio neocolonial, el logro de la liberación social, movilización de masas y dirección revolucionaria.</p> <p><b>Objetivos</b> Argumentar las posiciones y las medidas adoptadas por la oligarquía nacional y el imperialismo contra la Revolución. Examinar la Declaración del carácter socialista de la revolución.</p>	<p>Argumentar Resumir, valorar, explicar</p>	<p>Investigar sobre la Batalla de Playa Girón y su significación histórica La crisis de octubre causas y consecuencias. Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita</p>
34	AP	1	<p><b>1.-La nación cubana y el diferendo Cuba Estados Unidos.</b> La construcción del Socialismo, desarrollo económico social. El papel de las masas populares en el desarrollo y fortalecimiento de la Revolución. 2.-La Batalla de Playa Girón y su significación histórica. La Crisis de Octubre causas y consecuencias. La ayuda internacionalista a otras naciones. <b>Objetivos.</b> Explicar el papel de las masas populares en el desarrollo y fortalecimiento de la Revolución. Conocer las particularidades de la Batalla de Playa Girón y su significación histórica <b>Analizar</b> la Crisis de Octubre causas y consecuencias. <b>Valorar</b><sup>24</sup> el principio del internacionalismo de Cuba frente a otros países.</p>	<p>Seminario y exposición oral, u organizar recorrido al Museo de la Revolución. Ver video. Explicar, valorar. Analizar</p>	<p>E. Indep Cuba en la etapa actual. Logros y Perspectivas. Entregar: Valorar el principio del internacionalismo de Cuba frente a otros países.</p>
35	CM	1	<p><b>Los años setenta logros y deficiencias.</b> El Período Especial: causas .Panorama económico y social de los años de este período. Cuba en la etapa actual. Logros y Perspectivas.</p>	<p>Explicar, valorar. Analizar Entregar fichas Sobre</p>	<p>Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita Entregar</p>

<sup>24</sup> Importante para investigar

			<p><b>Objetivos.</b></p> <p><b>Analizar</b> la estrategia de desarrollo económico y social 1961-1975 sus dificultades y logros así como ejemplificar cómo se llevó a cabo el proceso de institucionalización en Cuba desde 1961-1975 .</p> <p><b>Explicar</b> las peculiaridades sociopolíticas de los setenta logros y deficiencias.</p> <p>Explicar las características del Período Especial: causas y el panorama económico y social de los años de este período.</p> <p>Valorar las medidas adoptadas por Cuba para insertarse en la globalización neoliberal en la etapa actual sus logros y perspectivas.</p>	<p>el proceso de rectificación de errores y tendencias negativas. Cuba en el período de la década de los 90.</p>	<p>La Revolución Cubana: significación continental y mundial Y Valorar la importancia del Primer Congreso del PCC, proyecciones</p>
36	CM	1	<p><b>El Primer Congreso del PCC:</b> proyección e institucionalización. Organización del estado, política exterior y defensa nacional. Los congresos del PCC: proyecciones. La importancia de su Primer Congreso. El proceso de rectificación de errores y tendencias negativas. Cuba en el período de la década de los 90. La Revolución Cubana: significación continental y mundial actual. La Batalla por los Cincos Héroe.</p> <p><b>Objetivos.</b></p> <p><b>Valorar</b> la importancia del Primer Congreso del PCC, proyecciones.</p> <p>Analizar las dificultades y medidas de la revolución acerca del desarrollo económico y social entre 1975-1986.</p> <p>Explicar la crisis económica de la década del 90.</p> <p>Valorar el proceso de fundación del actual PCC y la importancia de su Primer Congreso.</p> <p>Fundamentar la significación para Cuba, América y el Mundo de la Revolución Cubana. Momentos actuales.</p> <p><b>Explicar</b> el por qué la batalla actual por la liberación de los cinco Héroe cubanos.</p> <p>Documentos: Informe Central al Primer Congreso del PCC.</p>	<p>Explicar, valorar. Analizar Entregar fichas para leer y comentar.</p>	<p>Materiales: PPT, láminas, pizarra. Evaluación oral como escrita.</p>

37		2	EXAMEN FINAL.		
----	--	---	---------------	--	--

**Profesora Auxiliar**  
**MsC. Blanca Rosa Bravo**  
**16-/11/2012**