



VNIVERSIDAD  
DE LA HABANA

Colina Universitaria, San Lázaro y L, Vedado,  
Ciudad de La Habana 10400, Cuba.

Edificio Varona

Telf. 873 42 50

**Facultad de Español para No Hispanohablantes**

**Departamento de Lengua y Comunicación**

---

**Asignatura:** INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS

**FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA. INDICACIONES  
METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN:**

La asignatura *Introducción a los Estudios Lingüísticos* se concibe para estudiantes extranjeros no hispanohablantes que se interesen en conocer sobre la concepción dialéctico-materialista del lenguaje como hecho social, históricamente condicionado, que participa en la construcción del pensamiento y en su exteriorización. Se sustenta en las concepciones del Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural, que tiene en cuenta los postulados de la Escuela histórico-cultural, planteados por Lev Vigotsky y sus seguidores, de la Lingüística del Texto y de la Didáctica desarrolladora, de ahí que se asuma el estudio de las diferentes ciencias lingüísticas, desde la perspectiva del lenguaje en uso, por lo que las estructuras lingüísticas se analizan en función de la semántica y la pragmática discursivas.

Tiene como propósito fundamental contribuir a la formación de conocimientos básicos acerca de la lingüística como ciencia, desarrollar habilidades y hábitos en el análisis y valoración de los fenómenos lingüísticos que son imprescindibles en la comunicación profesional del egresado, así como, desarrollar las capacidades y convicciones que garanticen la actividad investigativa e independiente de los alumnos, en una permanente superación desde el punto de vista lingüístico discursivo. Se proyecta en un plano científico general hacia el estudio de las dimensiones del lenguaje y su funcionamiento como fenómeno social, y propicia que los estudiantes adquieran conocimientos

esenciales acerca de los estudios lingüísticos del español y el método de análisis discursivo-funcional.

### **INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN:**

La disciplina tiene 64 horas y se imparte dos veces a la semana (cuatro horas) durante 16 semanas. Una hora lectiva equivale a 45 minutos.

Para recibir la certificación del curso es necesario tener un 80% de asistencia. Las ausencias deben ser debidamente justificadas ante el docente a las 72 horas de haberse producido. Es importante la puntualidad.

### **FORMAS DE ORGANIZACIÓN DOCENTE:**

Por lo que se sugiere hacer énfasis en una organización del proceso docente que facilite la participación activa en clase mediante:

Debe privilegiarse el desarrollo de seminarios y -o talleres como forma de docencia así como los trabajos que requieran la ejercitación de las habilidades desarrolladas en la búsquedas bibliográfica y en la actividad investigativa.

Conferencias que contribuyan a la intervención e interés de los estudiantes en las problemáticas, diálogos y debates que se establezcan en el aula.

Seminarios: Cada seminario tiene carácter evaluativo. Para otorgar la calificación se toman en consideración los resultados de la investigación realizada, la calidad de la expresión oral, la comprensión auditiva de las exposiciones y la expresión escrita.

Clases prácticas: (Diálogos, Oponencia sobre un tema. Cada clase práctica tiene carácter evaluativo. Para otorgar la calificación se toman en consideración los resultados de la preparación previa, la calidad de las respuestas, la expresión oral y la expresión escrita, con énfasis en la producción de determinados tipos de discursos. La expresión escrita a partir de los ejercicios propuestos, la reexpresión de ideas, resúmenes, etc.

### **OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA y SISTEMA DE HABILIDADES**

- Explicar, a partir de los fundamentos del materialismo dialéctico como base metodológica general de la ciencia, el origen del lenguaje, su

relación con el pensamiento, su naturaleza social y las leyes que rigen los fenómenos lingüísticos.

- Explicar, a través de los postulados del materialismo dialéctico, las teorías del lenguaje, sus categorías y conceptos, la organización del sistema lingüístico, sus unidades y niveles.
- Emplear correctamente las unidades de cada nivel lingüístico en el proceso comunicativo.
- Caracterizar de forma general el lenguaje en uso y las categorías de discurso, texto, contexto, así como el método de análisis discursivo-funcional.
- Caracterizar la relación existente entre las dimensiones del discurso (semántica, pragmática y sintaxis), en el proceso de análisis discursivo.
- Aplicar los procedimientos de análisis discursivo a textos auténticos teniendo en cuenta su estructura, niveles, regularidades y reglas de funcionamiento.
- Valorar la necesidad de un uso idiomático adecuado a las diferentes situaciones comunicativas, como vía de expresión de conocimientos y vehículo de interacción sociocultural con los pueblos de habla hispana.
- Aplicar los conocimientos y métodos de análisis adquiridos en el uso y corrección de la lengua que adquieren/aprenden.

### **Sistema de evaluación**

Tareas: 20%

Seminarios: 30%

Clases Prácticas: 30%

Seminario final: 20%

#### **Calificaciones finales:**

5 (Excelente) 4 (Bien) 3 (Regular) 2 (No aprobado)

La evaluación de los estudiantes es sistemática. En la calificación final, sobre un total de cinco puntos. Se toman en consideración los siguientes procedimientos:

Evaluación sistemática oral y dos evaluaciones escritas.

Tareas: Durante el curso se orientan actividades como lecturas complementarias, preparación para seminarios y clases prácticas, visualización de productos audiovisuales, redacción de textos, etc. Cada una de estas tareas con los parámetros previamente explicados a los estudiantes, recibe una calificación y el estudiante que más evaluación obtenga según participación, se le adiciona como resultado cualitativo que contribuye con su evaluación final.

Tareas investigativas: En cada encuentro se orientan actividades de carácter investigativo: lecturas complementarias, valoración de personalidades, preparación para seminarios y clases prácticas, realización de ejercicios, etc. Cada una de estas tareas recibe una calificación.

Seminarios: La asignatura tiene la particularidad de presentar seminarios, con el objetivo de perfeccionar las habilidades comunicativas de los estudiantes. Cada uno de los seminarios tiene carácter evaluativo. Para otorgar la calificación se toman en consideración los resultados de la investigación realizada, la calidad de la expresión oral y la expresión escrita a partir de resúmenes, ensayos, reseñas, etc.

### SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

TEMA	OBJETIVOS	SISTEMA DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES
<p><b>TEMA I.</b></p> <p><b>La lingüística como ciencia del lenguaje</b></p>	<p>Explicar el objeto de estudio de la lingüística y los factores y condiciones que hicieron posible el surgimiento de la ciencia lingüística como ciencia social.</p> <p>Caracterizar los diferentes periodos de los estudios lingüísticos y los enfoques y escuelas que han predominado.</p> <p>Explicar la relación de la lingüística con otras ciencias, así como el carácter intradisciplinario e interdisciplinario de los estudios lingüísticos.</p> <p>Reconocer diferentes ramas de la lingüística en ejemplos dados.</p>	<p>Objeto de estudio de la lingüística como ciencia. Hitos fundamentales en la historia de la lingüística. Ramas o disciplinas parciales de la lingüística. Enfoque diacrónico y sincrónico. Relación de la lingüística con otras ciencias.</p> <p><b>Sistema de habilidades:</b> Definir conceptos. Explicar relaciones. Construir textos orales y escritos con tareas comunicativas específicas. Valorar la funcionalidad de los conocimientos adquiridos.</p>
<p><b>TEMA II</b></p> <p><b>Lenguaje y Sociedad</b></p>	<p>Explicar: el origen y desarrollo filogenético y ontogenético.</p> <p>La relación del desarrollo del lenguaje con la sociedad.</p> <p>La diversificación del lenguaje.</p> <p>Las funciones del lenguaje: semiótica o comunicativa y la intelectual o noética.</p>	<p>Relación del lenguaje con la sociedad. Origen del lenguaje. Su desarrollo filo y ontogenético. Relación del desarrollo del lenguaje y el de la sociedad. Procesos de convergencia y divergencia del lenguaje: territorial social, estilístico-funcional. Las funciones del lenguaje: semiótica o comunicativa y noética o intelectual. Las subfunciones de la función comunicativa: referencial o</p>

	<p>Ejemplificar la diversificación del lenguaje.</p> <p>Fundamentar las funciones y subfunciones del lenguaje en diversos textos.</p> <p>Construir textos con diversas funciones y subfunciones del lenguaje.</p> <p>Construir textos según diferentes tareas comunicativas y registros o variantes territoriales, sociales y situacionales.</p>	<p>informativa, emotiva y expresiva, fática, estética y metalingüística. Construcción de textos según diferentes tareas comunicativas y registros o variantes territoriales, sociales y situacionales.</p> <p><b>Sistema de habilidades:</b> Definir conceptos claves. Explicar funciones y relaciones. Construir textos con tareas comunicativas específicas y registros o variantes territoriales, sociales y situacionales. Valorar la funcionalidad de los conocimientos adquiridos.</p>
<p><b>Tema III.</b></p> <p><b>La lengua como sistema de signos</b></p>	<p>Definir los conceptos de lengua, habla, norma, signo lingüístico. Establecer las relaciones lengua - habla - norma.</p> <p>Caracterizar: El signo lingüístico y sus componentes.</p> <p>El significado denotativo y el significado connotativo.</p> <p>La lengua, el habla, la norma y el dialecto.</p> <p>Identificar los conceptos de lengua, norma, habla, dialecto en diversos textos.</p> <p>Emplear en textos signos lingüísticos, teniendo en cuenta el significado denotativo y connotativo.</p>	<p>El signo lingüístico. Componentes: Significante y significado. Significado denotativo y significado connotativo. Características del signo lingüístico. La lengua o sistema. Características. El habla o discurso. Características, Relación de la lengua y el habla. La norma. El dialecto.</p> <p><b>Sistema de habilidades:</b> Definir conceptos. Explicar características y relaciones. Caracterizar la funcionalidad de las estructuras en diferentes textos. Reconocer las estructuras. Explicar la funcionalidad de las estructuras teniendo en cuenta las dimensiones semántica y pragmática. Valorar la funcionalidad de los conocimientos adquiridos.</p>
<p><b>TEMA IV.</b></p> <p><b>La organización del sistema lingüístico</b></p>	<p>Explicar: La organización del sistema lingüístico.</p> <p>Las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas.</p> <p>Los términos de función y estructura.</p> <p>Caracterizar: Los niveles y planos del sistema lingüístico.</p> <p>Las reglas constructivas de las unidades.</p> <p>Analizar en diversos textos las relaciones entre niveles, unidades y reglas constructivas.</p> <p>Ejemplificar en textos los diferentes</p>	<p>La organización del sistema lingüístico. Niveles. Unidades. Reglas Constructivas. Planos. Función y Estructura. Relaciones sintagmáticas y Relaciones Paradigmáticas. Prácticas de ejercitación.</p> <p><b>Sistema de habilidades:</b> Definir conceptos clave. Explicar funciones y relaciones. Caracterizar la funcionalidad de las estructuras en diferentes textos. Reconocer las</p>

	niveles, unidades y planos del sistema lingüístico. Ejemplificar las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas.	estructuras. Explicar la funcionalidad de las estructuras teniendo en cuenta las dimensiones semántica y pragmática. Valorar la funcionalidad de los conocimientos adquiridos.
<b>TEMA V</b> <b>El nivel fonológico</b>	Explicar: La producción de la voz humana. La función de los órganos que producen la voz humana. Reconocer características de la articulación de las vocales, consonantes. Explicar la relación fono, fonema y sonido. Realizar prácticas de corrección de palabras según modo y lugar de articulación de los sonidos, etc.	La Fonética y la Fonología. La producción de la voz humana. El aparato fonoarticulador. Órganos que lo componen y sus funciones. Clasificación en consonantes, vocales. Fonema, fono y sonido. Su relación  <b>Sistema de habilidades:</b> Definir conceptos. Explicar características y relaciones. Caracterizar la funcionalidad de las estructuras en diferentes textos. Reconocer las estructuras. Explicar la funcionalidad de las estructuras teniendo en cuenta las dimensiones semántica y pragmática. Valorar la funcionalidad de los conocimientos adquiridos.
<b>Tema VI</b> <b>El nivel morfológico.</b>	Explicar: El objeto de estudio de la morfología. La composición morfológica de los lexemas o palabras. La relación entre significado léxico y el gramatical. Caracterizar: El morfema, el morfo, el morfo cero y el alomorfo. Los distintos tipos de morfemas. Identificar morfemas y procedimientos gramaticales en textos dados. Construir textos orales y escritos empleando palabras con distintos tipos de morfemas.	La morfología como disciplina lingüística. Morfema, morfo, morfo cero, alomorfo. Clasificación de los morfemas. Segmentación morfológica. El significado léxico y el significado gramatical.  <b>Sistema de habilidades:</b> Definir conceptos . Explicar características y relaciones. Caracterizar la funcionalidad de las estructuras en diferentes textos. Reconocer las estructuras. Explicar la funcionalidad de las estructuras teniendo en cuenta las dimensiones semántica y pragmática. Valorar la funcionalidad de los conocimientos adquiridos.
<b>Tema VII</b> <b>El nivel lexical.</b>	Explicar: El objeto de estudio de la lexicología y sus disciplinas afines. Las características de las palabras y de los fraseologismos. El objeto de estudio de la lexicografía. Los distintos tipos de diccionarios y sus funciones. Definir los conceptos de palabra y	La lexicología y sus disciplinas afines. El lexema como unidad del nivel lexical. El léxico de las lenguas: Lexemas y fraseologismos. Sus características. Clasificación del léxico. Neologismos, arcaísmos, léxico activo y léxico pasivo. Los

	<p>fraseologismo.  Identificar los distintos tipos de léxicos.  Caracterizar los distintos tipos de diccionarios.  Construir textos utilizando palabras y fraseologismos.  Emplear distintos tipos de diccionarios.</p>	<p>préstamos lingüísticos. La lexicografía. Distintos tipos de diccionarios.</p> <p><b>Sistema de habilidades:</b> Definir conceptos. Explicar características y relaciones. Caracterizar la funcionalidad de las estructuras en diferentes textos. Reconocer las estructuras. Explicar la funcionalidad de las estructuras teniendo en cuenta las dimensiones semántica y pragmática. Construir textos. Valorar la funcionalidad de los conocimientos adquiridos. Construir textos.</p>
<p><b>Tema VIII</b>   <b>El nivel sintáctico</b></p>	<p>Explicar: El objeto de estudio de la sintaxis. Los tipos de sintagmas. Las relaciones sintácticas fundamentales. Caracterizar: El sintagma como unidad básica del nivel sintáctico. La oración como unidad de la lengua. Las partes de la oración. Identificar sintagmas, oraciones, relaciones sintácticas, parejas sintácticas en textos dados. Construir textos con diferentes sintagmas y oraciones.</p>	<p>La sintaxis como disciplina lingüística. El sintagma como unidad básica del nivel sintáctico. Tipos de sintagma. La oración como unidad de la lengua, Su estructura. Clases de palabras o partes de la oración. Categorías gramaticales. Parejas sintácticas. Relaciones sintácticas: coordinación, subordinación, predicación y determinación. Análisis oracional.</p> <p><b>Sistema de habilidades:</b> Definir conceptos clave. Explicar características y relaciones. Caracterizar la funcionalidad de las estructuras en diferentes textos. Reconocer las estructuras. Explicar la funcionalidad de las estructuras teniendo en cuenta las dimensiones semántica y pragmática. Valorar la funcionalidad de los conocimientos adquiridos. Construir textos.</p>
<p><b>Tema IX</b>   <b>El nivel</b></p>	<p>Explicar el tránsito de la lingüística de la lengua a la lingüística del habla. Caracterizar las categorías de discurso y habla, lenguaje en uso,</p>	<p>De la lingüística de la lengua a la lingüística del habla. Lingüística del texto como ciencia. Su objeto de</p>

<p><b>textual</b></p>	<p>actos de habla y relación texto-contexto.  Identificar en textos dados las dimensiones del discurso: semántica, sintáctica y pragmática  Caracterizar el método de análisis discursivo-funcional.  Explicar la relación entre la sintaxis, la semántica y la pragmática como dimensiones del discurso en textos dados, mediante la aplicación del método de análisis discursivo-funcional y Construir textos.</p>	<p>estudio. Principios y categorías: discurso o habla, actos del habla, texto y contexto. El análisis del discurso. Análisis discursivo funcional. Dimensiones del discurso: semántica, sintáctica y pragmática</p> <p><b>Sistema de habilidades:</b> Definir conceptos. Explicar características y relaciones. Caracterizar la funcionalidad de las estructuras en diferentes textos. Reconocer las estructuras. Explicar la funcionalidad de las estructuras teniendo en cuenta las dimensiones semántica y pragmática. Valorar la funcionalidad de los conocimientos adquirido. Construir textos.</p>
<p><b>Tema X</b></p> <p><b>Las lenguas en el mundo</b></p>	<p>Explicar:  Los criterios de clasificación de las lenguas.  La utilidad del conocimiento de estos criterios para el especialista de lenguas.  Explicar qué se considera como lengua internacional y cuáles han funcionado en diversos momentos en el mundo.  Explicar por qué surge una lengua artificial y las ventajas y desventajas que presenta desde el punto de vista sociolingüístico.  Clasificar distintas lenguas según criterios estudiados.</p>	<p>El método histórico comparativo y el reconstructivo. Criterios de clasificación de las lenguas. La clasificación genealógica. El parentesco lingüístico. La familia de lenguas. La familia indoeuropea. Las lenguas romances. La clasificación tipológica de las lenguas. Tipología del español. Importancia del conocimiento de estos criterios para el especialista de lenguas. Las lenguas internacionales. Las lenguas artificiales.</p> <p><b>Sistema de habilidades:</b> Definir conceptos. Explicar relaciones. Valorar la funcionalidad de los conocimientos adquiridos. Clasificar las lenguas según los contenidos impartidos.</p>

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Curbeira Cancela, Ana- Selección de Lecturas para Introducción a los estudios lingüísticos, Ciudad de la Habana, 2005.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

1. Akulenko, Valeri (1979). Breve introducción histórica a la lingüística. La Habana: Ed. Pueblo y Educación
2. Benveniste, E. (1966). Problemas de lingüística general, Vol. 1. México: Siglo XXI, 1971.
3. Bernárdez, E. (1982). Introducción a la lingüística del texto. Madrid: Espasa- Calpe.
4. Bernárdez, E. (1985). Teoría y epistemología del texto. Madrid: Cátedra.
5. Blanco Botta, Ivonne y otros (1989) Curso de Lingüística General. La Habana Ed. Pueblo y Educación.
6. Bonckar, Jean-Paul (1985). Las ciencias del lenguaje: ¿un desafío para la enseñanza? UNESCO. Ciencias de las Educación.
7. Callejas, Dorotea (1989). La descripción comunicativo-funcional de la lengua en la enseñanza. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
8. Cárdenas Molina, Gisela (1985). "Algunos recursos para expresar la coherencia". Anuario L/L, No. 17. La Habana: I. L. L.
9. Cárdenas Molina, Gisela (s/f). Estilística, texto, lingüística y pragmática. Ciudad Habana: I. L. L. (material mimeografiado).
10. Cárdenas Molina, Gisela (s/f). La lingüística textual, problemas, perspectivas y resultados. Ciudad Habana: (s/e). (material mimeografiado).
11. Casado Velarde, Manuel (1993). Introducción a la gramática del texto, en español. Madrid: Editorial Arco/Libro.
12. Chomsky, N. A. (1975). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Aguilar.
13. Chomsky, N. A. (1957). Estructuras sintácticas. México, Siglo XXI.
14. Colectivo de autores. (1982). Colección de artículos de Lingüística. La Habana Ed. Ciencias Sociales,
15. Coseriu, Eugenio. (1981). Lecciones de lingüística general. Madrid: Gredos.
16. Dubois, Jean (1983) Diccionario de Lingüística. Madrid. Ed, Gredos.

17. Ducrot, O. (1982). Decir y no decir. Barcelona: Anagrama.
18. Eco, Humberto (1976). El signo. Barcelona: Labor.
19. Eco, Humberto (1977). Tratado de semiótica general. Barcelona: Lumen.
20. Engels, Federico (1974). El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. La Habana: Editora Política.
21. Escandell Vidal, María Victoria (1996). Introducción a la pragmática. Barcelona: Editorial Ariel, S. A.
22. Figueroa Arencibia, Vicente Jesús (2001). Semiótica e interdisciplinariedad. En: Didáctica de la Lengua Española y la Literatura. (Compiladora Angelina Roméu). Ciudad Habana: MINED. Pág. 74 -92.
23. Figueroa Esteva, Max (1983). La dimensión lingüística del hombre. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
24. Figueroa Esteva, Max (1982). La lingüística europea anterior al siglo XIX. La Habana Ed. Ciencias Sociales.
25. Figueroa Esteva, Max (1980). Principios de organización del lenguaje.(estudio liminal) La Habana. Ed. Academia.
26. Figueroa Esteva, Max (1982). Problemas de teoría del lenguaje. La Habana.
27. García Berrio Vera-Luján, Antonio (1977). Fundamentos de la teoría lingüística. Málaga: Comunicación.
28. García Cortiñas, Ofelia (1983). Lingüística II. Mes. Apuntes para un libro de texto. La Habana
29. Golovin, SN. Introducción a la lingüística. La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1990
30. Gili y Gaya, Samuel (1961). Curso superior de sintaxis española. Ciudad Habana: Edición Revolucionaria.
31. Hymes, Dell H. (1972). Competencia comunicativa. Editorial J. Pride and J. Holmes.
32. Jakobson, R. (1988). El marco del lenguaje. México: Fondo de Cultura Económica.

33. Lyons, J. (1983). Lenguaje, significado y contexto. Buenos Aires: Paidós.
34. Martinet, André (1968). Elementos de lingüística general. Madrid. Ed. Gredos
35. Mounin, G. (1970). Introducción a la semiología. Barcelona: Anagrama, 1972.
36. Núñez Ramos, Rafael y Enrique del Teso Martín (1996). Semántica y pragmática del texto común. Madrid: Cátedra.
37. Parra, Marina (1989). La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del español en el nivel universitario. Bogotá: Universidad Nacional.
38. Roméu Escobar, Angelina (2003). Teoría y práctica del análisis del discurso. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
39. Sapir, Edward. El lenguaje. La Habana. Ed. Ciencias Sociales, 1974.
40. Saussure, Ferdinand de (1973). Curso de lingüística general. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
41. Searle, J. (1969). Actos de habla. Madrid: Cátedra, 1980.
42. Siegfried y Schmidt (1980). Teoría del texto. Madrid: Cátedra.
43. Universidad de La Habana (1974). Lingüística. Cuadernos H 1, 2, 3, 4, La Habana.
44. Van Dijk, Teun (1980). Estructura y funciones del discurso. México: Editorial
45. Van Dijk, Teun (1983). La ciencia del texto. Barcelona: Editorial Paidós.
46. Van Dijk, Teun (1984). Texto y contexto. Madrid: Cátedra.
47. Viramonte de Ávalos, Magdalena (1992). La nueva lingüística en la enseñanza media. Buenos Aires: Ediciones Colihue.
48. Vygotsky, Lev (1966). Pensamiento y lenguaje. Ciudad Habana. Edición Revolucionaria.

